

«Развитие инновационного потенциала педагогов ДОУ в процессе разработки и реализации образовательных проектов»

Деятельность педагога может быть либо искусством, либо технологией, третьего не дано. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией все заканчивается, чтобы затем все начать сначала.

В.П. Беспалько

Стратегическая задача развития дошкольного образования заключается в обновлении его содержания, методов воспитания и достижения нового качества его результатов. Не случайно, ФГТ декларируют «формирование социального заказа в системе педагогического образования, выражающейся в требованиях в подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Управлением инновационными процессами в образовании, а так же исследованиями в области развития инновационного потенциала педагога занимались Людмила Николаевна Абдуллина, Виктор Иванович Слободчиков, Владимир Александрович Шаповалов, А. В. Бельков, Е. Г. Ефимова, Г. В. Ильяхинская, М. В. Кларин, Т. М. Ковалёв, С. А. Кузнецова, В. Я. Ляудис, В. С. Лазарев, Н. П. Макаркин, Л. С. Подымова, С. К. Сергеев, О. Г. Хомерик, А. В. Хуторской, Т. И. Шамова, Н. Р. Юсуфбекова, Е. А. Ямбург и др. ученые.

Проектированием инновационной деятельности в образовательном учреждении: Леонтович Александр Владимирович, Татьяна Геннадьевна Новикова, Яковлева Надежда Олеговна и др. ученые.

Среди многообразия трактовки понятия «инновационный потенциал» нам ближе определение Марка Максимовича Поташника «Инновационный потенциал организации – это совокупность характеристик, определяющих способность к инновационной деятельности. »

Следует подчеркнуть, что инновационный потенциал любого дошкольного учреждения позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой является не только развитие личности ребенка, но и развитие личности педагога с признанием его индивидуальной неповторимости. Использование характеристик системы образования в статье Е.А. Юниной «Парадигма образования: сущность и технологии», позволяют утверждать, что будущее образования в субъектности, диалогичности, интегрированности, развивающей направленности, фундаментальности подготовки педагогических кадров. Эти составные приведут к конкурентной способности учреждения, развитию духовно-

нравственных начал, расширению смыслов содержания и разнообразия инновационных технологий».

Анализировать условия развития инновационного потенциала педагогов ДОО целесообразно в соответствии с основными составляющими элементами :

1.Нормативно- правовые: Закон об Образовании, документами , регламентирующими деятельность ДОО ,Устав. Переход Учреждения на новый вид хозяйствования , а именно создание Автономного Учреждения с 2012 года.

2.Управленческие: мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе; развитие координационного , демократического стиля управления,предполагающего формы и методы, помогающие раскрытию способностей педагогов, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиску новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы; мотивация сотрудников за качество и эффективность работы как моральная , так и материальная; оплата подготовки и переподготовки специалистов; формирование тесных связей с научным руководством инновационной деятельностью в данном случае ГБОУ ДПО НИРО (С 2006 г. мы являемся экспериментальной площадкой ГБОУ ДПО НИРО. Работа проводится под руководством А.А. Чеменевой, к.п.н., члена корреспондента МАНПО, доцента кафедры «Управления дошкольным образованием» ГБОУ ДПО НИРО.) Организация кооперированных связей с ДОО других регионов по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ.

3. Методические: включение педагогов в разработку и реализацию современных форм организации образовательного процесса.

4. Материально- технические: внедрение в работу ИКТ, локальной сети, создание электронных рабочих мест, обеспечение подключения к сети интернет, оснащение современной методической литературой, обновление материальной базы.

Руководствуясь суждением В.И.Слободчикова, что « Всякая инновационная деятельность должна быть поименована, а значит, должна иметь свою культурно заданную форму, своих субъектов, свои цели, средства и условия своего осуществления. Такой развитой , культурной формой инновационной деятельности в образовании является проектирование, которое нельзя свести ни к обновлению (восстановление полноценного старого), ни к нововведениям (внедрение некоторого новшества)».

Для нас Проектная деятельность является не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагога, что влечет за собой развитие его культуры, в том числе и инновационной.

В переводе с греческого проект - это путь исследования.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Понятие «проект» рассматривается современной наукой как полный, завершённый цикл продуктивной (инновационной) деятельности – как деятельности отдельного человека, так и группы, или организации.

Преимуществом проектной деятельности является то, что она объединяет различные инновационные технологии, которые являются приоритетными в рамках новой концепции образования: проблемно-поисковую, коммуникативную, игровую, рефлексивную.

Проектная деятельность является не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагога, что влечет за собой развитие его культуры, в том числе и инновационной. Современный педагог должен уметь реализовать, оценивать и корректировать образовательный процесс с помощью проектной технологии.

Благодаря разработанной нами системе работы педагоги освоили «Метод проекта», что позволило охватить трехвекторное пространство, а именно: изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Согласно исследованиям Александра Михайловича Новикова и Дмитрия Александровича Новикова проект включает в себя три фазы: фазу проектирования, технологическую фазу и рефлексивную фазу. Первая фаза – проектирование, включающая в свою очередь следующие стадии

1. Концептуальная. Состоит из этапов: выявление противоречия; формулирование проблемы; определение проблематики; определение цели; выбор критериев.

2. Моделирования. Состоит из этапов: построение моделей; оптимизация моделей; выбор модели (принятие решения).

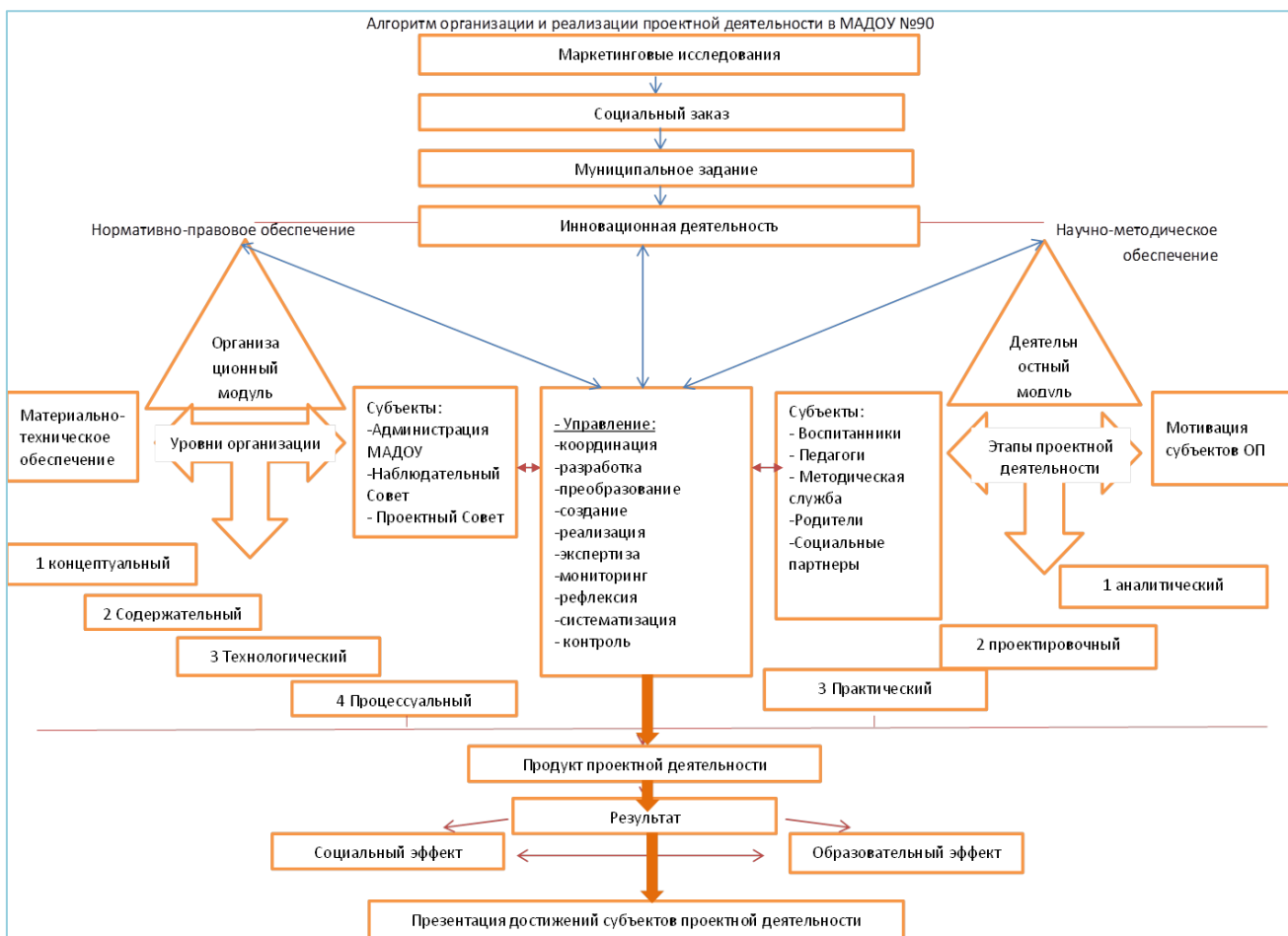
3. Конструирования системы. Состоит из этапов: декомпозиция; агрегирование; исследование условий; построение программы.

Вторая фаза – технологическая, в которой предусмотрено решение задач как поставленных в самом проекте, так и определенных извне руководителем проекта для его исполнителей. Содержание проектной деятельности реализуется в определенных на стадии проектирования формах, с помощью специально отобранных методов и средств решения поставленной задачи.

Третья фаза – рефлексивная, позволяющая оценить результаты проекта, определить достигнута ли цель проекта. Важно не только оценить продукт, полученный в ходе реализации проекта, но и определить степень влияния проекта на развитие субъектов проектировочной деятельности.

На основе анализа современных научных подходов к созданию и реализации образовательных проектов (Берзенков В. И., Громыко Ю. В., Ильин Г. И., Масюков Н. А., Прикот О. Г, Слободчиков В. И. и др.), мы разработали свой алгоритм проектной деятельности.

Благодаря разработанному алгоритму педагоги успешно освоили проектную деятельность, что позволило изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.



За 2010-2013 учебный год было разработано 7 масштабных проектов: «Мир на ладошке», «Навстречу к звездам», «Мы вместе», «Секреты здоровья», «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети!», «Экология-страна здоровья», «Лето! Какого оно цвета?»

Важную роль в обеспечении эффективности разрабатываемых и реализуемых образовательных проектов играют личность педагога и его профессиональная компетентность.

Проект «Навстречу к звездам»:

<p>Цель проекта</p> <p>целостное развитие личности ребенка в коммуникативно-ориентированном образовательном пространстве, созданном на основе музейной педагогики</p>		
Развитие педагогов	Развитие родительского сообщества	Развитие ребенка

профессиональное развитие, направленное на преобразование среды обитания детей, создание новых научно - художественных средств для развития взрослых и детей	содействовать развитию творческих и коммуника- тивных способностей родителей, обогащение педагогических умений родителей, взаимодействие ДОУ и семьи в ходе комплексного использования различных форм сотрудни- чества, повышение интереса родителей к музейной педагогике, как средству воспитания	развитие креативности личности, развитие коммуникативных свойств личности, развитие познавательных способностей и интересов, формирование коммуникативных умений
--	---	---

Содержание проекта представлено 10 групповыми мини-проектами :

"Музей планет" - старшая группа

"Замечательный сосед" (музей луны) - средняя группа

"Дорога в космос" (космонавты и первые полеты)- средняя группа

"Планетарий"- старшая группа

"Космос глазами детей" - (мультфильмы, комиксы...) - 2 мл. группа

"Музей солнца"- группа раннего возраста

"Знакомые - незнакомцы"- (НЛО) -2 мл. группа

"Музей неба" - группа раннего возраста

"Занимательная астрономия"- подготовительная группа

"Если очень захотеть можно в космос полететь"- подготовительная группа

Проект «Лето! Какого оно цвета?»:

Цель: Создание условий для здоровьесоблюдения и обогащения предметно - развивающей среды на открытом воздухе для детей дошкольного возраста в условиях летней оздоровительной работы с целью реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования через совместную и самостоятельную деятельность.

Задачи:

1. Повысить компетентность педагогов и родителей в нормативных требованиях и подходах к построению предметно - развивающей среды.
2. Содействовать повышению педагогической культуры родителей и экологической культуры воспитанников детского сада средствами проекта «открытого пространства».
3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, реализуя систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности.

Содержание проекта представлено 10 групповыми мини-проектами :

- «По морям, по волнам» (8 гр.)
- «Едем к бабушке в деревню Котеночкино» (3 гр.)
- «Тайны жарких стран. Приглашаем на Восток» (7 гр.)
- «Сафари - парк» (зоопарк экзотических животных) (6 гр.)
- «Аквапарк» (10 гр.)
- «Дендрарий» (5 гр.)
- «Полеты во сне и на яву» (4 гр.)
- «Планета сказок» (9 гр.)
- «Веселый аттракцион» (1 гр.)
- «Лесная аптека» (2 гр.)

Мы считаем, что реализация Мы считаем, что реализация данных проектов помогла педагогам задолго до утверждения в ведении в действие федеральных государственных требований построить образовательный процесс на основе интеграции.

В переводе с латинского слово «Новатор» означает «обновитель», т.е. человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в той или иной области деятельности. Готовность к нововведениям – это такое личностное проявление стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность, стремление, потребность внедрять новые способы и формы в профессиональной деятельности.

Мониторинг по авторской модели Н.В. Кузьминой показал оценку интегральной профессиональной компетентности педагогов. Данное исследование позволяет провести целостный анализ развитости профессиональной компетентности педагога не только как специалиста, но и личности.

Степень выраженности различных видов компетентности.

Вид компетентности	Входной Контроль %	Итоговый Контроль%	% повышения показателей
Специальная и профессиональная	62	78	16
Методическая	58	76	18
Социально-психологическая	52	60	8
Дифференциально-психологическая	55	86	31
Аутопсихологическая	67	82	15

Система работы, как показывают данные, привела к повышению показателей по всем компонентам, но в наибольшей степени дифференциально-психологической компетентности и в наименьшей - по социально-психологической.

- модифицированный опросник оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Т.С. Соловьева определил уровень восприимчивости педагогов к новшествам

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Стартовый	10%	70%	20%
Промежуточный	30%	65%	5%

- уровень новаторства воспитателей в коллективе

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Стартовый	15%	75%	10%
Промежуточный	33%	65%	2%

- Уровень творческого потенциала коллектива по методике К.Ю. Белой 16 участников эксперимента по количеству набранных баллов вошли в группу №2 от 24 до 48.

Наши достижения

Коллектив обладатель

- Обладатели Почетного вымпела главы города Нижнего Новгорода «За большой вклад в создание условий для обеспечения образования детей в дошкольных образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода» 2009г.
- Четыре педагога имеют грант Губернатора Нижегородской области .
- В 2009 , 2010 , 2011 году Учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

- Победитель Международного конкурса "Инициативы - 2010" ПРОЕКТ "Мир на ладошке" Москва 2010. Диплом Всероссийского научного и общественно-просветительского журнала "Инициативы XXI века".
- Диплом II и III степени во Всероссийском конкурсе воспитательных систем. 2011 год.
- Обладатель Золотой медали Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения воспитания и развития детей дошкольного возраста Новосибирск , 2011,2013 г.
- Обладатели диплома Министерства социальной политики Нижегородской области за первое место в конкурсе "Российская организация высокой социальной эффективности" в номинации "За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы" 2012 год.
- **Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение 2011 года» Москва 2011 год**
- Серебряная медаль Всероссийского конкурса «Призвание-воспитатель»,2012 г.
- Золотая медаль Всероссийский заочный конкурс «Управленческий ресурс» г. Новосибирск ,2013 г.

Публикации

Развитие Учреждения невозможно без диссеминации педагогического опыта:

- Материалы, представляющие инновационный опыт учреждения опубликованы в региональных и федеральных педагогических изданиях, включают 12 статей в журналах и сборниках, а так же Научно-методическое пособие: «Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника» А. А. ЧЕМЕНЕВА, О.А. УШАКОВА-СЛАВОЛЮБОВА «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2012
- Каждый учебный год коллектив МАДОУ принимает слушателей курсов ГБОУ ДПО НИРО в количестве 150 человек.

Работа коллектива не оставляет равнодушными наших коллег . Поверьте , и я счастлива, что работаю с такими креативными , замечательными педагогами. Наша команда- это команда профессионалов!